


Принято
Педагогическим советом
Протокол от 25.04.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Белоозерской ООШ филиала
МБОУ Новоалтатской СОШ
 Самойлова С.И.
Приказ № 34 от «25» апреля 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и условиях сопровождения одаренных детей по индивидуальной образовательной программе. Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ

1. Общие положения.

1.1. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ учащегося, определяющий и обосновывающий образовательные цели на уровне основного общего образования (далее ООО), а также способы и средства достижения этих целей, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для понимания и развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого старшеклассника.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (в актуальной редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в актуальной редакции);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в актуальной редакции).

1.4. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в обеспечении организационных условий реализации образовательных задач и создании пространства для фиксации и рефлексии продвижения в индивидуальных предметных и компетентностных образовательных результатах каждого учащегося, в том числе в процессе профессионального самоопределения. В связи с этим, ИОП реализуется самим обучающимся и понимается как практическое руководство по самообразованию.

1.5. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы уровня ООО составляет один учебный год.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для учащегося при непосредственном руководстве классного руководителя и с участием всех субъектов образовательного процесса Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ (далее Школа).

1.7. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение года (в соответствии с графиком, установленным Школой).

1.8. Индивидуальная образовательная программа соответствует логике обучения на уровне ООО и образовательному пространству Школы.

1.9. Реализация индивидуальной образовательной программы предусматривает изучение отдельных предметов, модулей, курсов по выбору в дистанционной форме.

1.10. Реализация индивидуальной образовательной программы способствует проявлению образовательных эффектов:

- высокая образовательная активность;
- личностный рост, положительный личностный рейтинг;
- высокие предметные результаты, сформированные метапредметные компетентности;
- успешная сдача промежуточных контрольных срезов, зачетов, ОГЭ.

2. Порядок и содержание деятельности по созданию и реализации индивидуальных образовательных программ.

2.1. Индивидуальные образовательные программы проектируются для каждого учащегося на уровне ООО.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной программы определяется следующими этапами:

2.2.1. Формирование примерного индивидуального учебного плана (ИУП) в соответствии с потребностями будущего старшеклассника.

2.2.2. Организация специального мероприятия по «запуску» основной школы:

- знакомство с нормативной базой обучения на уровне ООО, формами обучения, требованиями к учебными и метапредметным умениям;

- проектирование личных ИОП.

2.2.3. Реализация и сопровождение ИОП в соответствии с ФГОС ООО и в условиях ресурса Школы.

2.2.4. Анализ реализации, рефлексия ИОП в процессе участия в образовательных сессиях обучающихся.

2.3. В процессе проектирования, реализации и рефлексии индивидуальных образовательных программ учащихся принимают участие все педагоги Школы, задействованные в организации образовательного процесса:

- Старшие методисты - в части обеспечения организационных условий реализации ИОП (учебный план школы, расписание, контроль за реализацией ИОП в полном объеме, организация промежуточной и итоговой аттестации и пр.)

- педагоги - предметники - в части индивидуального учебного плана, плана внеурочной деятельности;

- педагог-психолог - в части психолого-педагогического консультирования, в части внеурочной деятельности;

2.4. В качестве куратора деятельности членов педагогического коллектива выступает старший методист, наделенный данными полномочиями.

2.5. Индивидуальная образовательная программа в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося.

2.6. По результатам промежуточной аттестации реализации индивидуальной образовательной программы и рефлексивной деятельности учащегося по согласованию с

педагогами и законными представителями обучающегося в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.7. По итогам учебного года осуществляется представление успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, осуществляется планирование дальнейшей деятельности.

3. Структура индивидуальной образовательной программы учащегося

3.1. Оформление индивидуальной образовательной программы предусматривает:

3.2.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс) (см. Приложения).

3.3. Структура индивидуальной образовательной программы.

Обоснование выбора своего дальнейшего образования после школы и прогностическая оценка своих возможностей:

- описание образа выбираемой профессии (или нескольких) в формате эссе,
- анализ собственных ресурсов, выявление дефицитов (предметных и компетентностных).

4. Порядок формирования индивидуального учебного плана

4.1. Каждый учащийся на основной ступени обучения составляет свой ИУП на основе учебного плана Школы, ИУП согласуется с родителями (лицами, их замещающими) и утверждается директором Школы. Утвержденный ИУП обязателен к исполнению для всех участников образовательного процесса.

4.2. Учебный план определяет:

- количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося;
- предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык» (базовый уровень);

«Литература" (базовый уровень);

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

«Родной язык» (базовый уровень)

«Родная литература» (базовый уровень)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Английский язык" (базовый уровень).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

"География" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика» (базовый уровень);

"Информатика" (базовый уровень).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый уровни);

"Химия" (базовый уровни);

"Биология" (базовый уровни);

"Естествознание" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Школой.

Индивидуальные учебные планы должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык», «Литература", «Родной язык (русский), «Родная литература» (русская) "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

В индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

4.3. Формирование ИУП осуществляется исходя из ресурсов Школы, в том числе сетевых.

4.4. На основании ИУП администрация открывает группы для изучения предметов базового уровня, дополнительных курсов, модулей.

4.5. Открытие группы по предмету или курсу возможно только при наличии не менее 5 человек, выбравших данный предмет или курс для изучения.

5. Порядок внесения изменений в ИУП обучающегося

5.1. Учащийся может изменить решение о направленности и уровне освоения обязательных предметов, обязательных предметов по выбору и дополнительных курсов, модулей или о перечне обязательных предметов по выбору, включенных в ИУП.

5.2. Изменения могут быть внесены ИУП только при соблюдении следующих условий:

5.2.1. при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента в объеме не более 34 часов.

5.2.2. при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается.

5.3. Учащийся несет ответственность за самостоятельное освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.

5.3.1. Учащийся обязан пройти тематический контроль по итогам 1 полугодия или промежуточную аттестацию по итогам учебного года, демонстрируя освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее или по вновь выбранному учебному курсу, дополнительному курсу, модулю, как основание для зачисления во вновь избранную группу.

5.3.2. Администрация Школы предоставляет учащемуся возможность получать индивидуальные или групповые консультации по программе, вновь включенной им в свой ИУП, у учителя, ведущего уроки по этой программе, для обеспечения самостоятельного освоения части программы, которую группа уже прошла.

5.4. Изменение ИУП происходит на основе заявления учащегося, согласованного с родителями (законными представителями).

5.5. График прохождения тематического контроля/промежуточной аттестации для обучающихся, вносящих изменения в ИУП, утверждается директором Школы.

5.6. Сведения о результатах прохождения тематического контроля/промежуточной аттестации по предметам/курсам, вносимым в ИУП заносятся в протокол, который хранится в

личном деле обучающегося.

5.7. На основании протокола прохождения тематического контроля/промежуточной аттестации издается приказ о зачислении обучающегося в группу.

6. Ответственность сторон, анализ и контроль реализации ИОП

6.1. Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет сам обучающийся.

6.2. Старший методист и классный руководитель контролируют ход выполнения ИОП.

6.3. Подведение итогов проводится два раза в год на специально организованных мероприятиях в рамках зачетной недели.

6.4. Старший методист координирует работу классных руководителей по ведению ИОП.

6.5. Классный руководитель предоставляет старшему методисту аналитический отчет о реализации учащимися ИОП в конце каждого полугодия и учебного года.

БЕЛООЗЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОАЛТАТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ШАРЫПОВСКИЙ РАЙОН КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

СОГЛАСОВАНО: РОДИТЕЛЬ (ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ) _____ ФИО родителя (законного представителя) « ____ » _____ 20__ Г	УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР БЕЛООЗЕРСКОЙ ООШ ФИЛИАЛА МБОУ НОВОАЛТАТСКОЙ СОШ _____ С.И. САМОЙЛОВА « ____ » _____ 20__ Г
---	--

Индивидуальная образовательная программа

_____ предмет

Срок реализации: 1 учебный год

_____ ФИО учителя

_____ Г