

Согласовано Директор МБОУ Новоалтатской СОШ  Н.А. Орлова <u>19 апреля</u> 2021 г.	Утверждаю Директор Белоозерской ООШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ  С.И. Самойлова <u>19 апреля</u> 2021 г.
--	--



Отчет о результатах самообследования

Белоозерской основной общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоалтатской средней общеобразовательной школы
за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Белоозерская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоалтатской средней общеобразовательной школы
Директор филиала	Самойлова Светлана Ивановна
Адрес организации	662337 Красноярский край, Шарыповский район, д.Белоозерка, ул. Центральная, дом 28.
Телефон, факс	8(39153)38-4-48
Адрес электронной почты	shcola-9@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа»
Дата создания	01.09.1989 года
Лицензия	№ 9917-л от 19 марта 2020г. Приложение № 3
Свидетельство о государственной аккредитации	№4876 от 28 июня 2018 г. Приложение № 3. Срок действия до 20 мая 2023 года
Режим работы	С 8.00 до 18.00

Белоозерская ООШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ (Школа) - малочисленная сельская школа расположена в д.Белоозерка Шарыповского района Красноярского края.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

В школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа: для детей с ЛУО.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с 6.04. 2020г.по 11.05.2020г.). Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» («Моя школа в online»), Российская электронная школа, Uchi.ru.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей усвоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Школа работает в одну смену, по расписанию 5-дневной учебной недели для учащихся 1 - 9 классов.

Белоозерская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ Новоалтатской СОШ Шарыповского района расположена в 1-этажном зданиях, сданном в эксплуатацию в 1989 году. Проектная наполняемость – 80 обучающихся.

Воспитательная работа

В 2019 – 2020 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

✓ Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей.

✓ Воспитание положительного отношения к труду, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости.

✓ Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, развитие физически здоровой личности.

✓ Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, выявления природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика.

✓ Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по ряду направлений:

1.Познавательная деятельность – это:

- ✓ Развитие сознательной учебной дисциплины;
- ✓ Воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- ✓ Воспитание уважения к знаниям, поднятия престижа образованности.

2. Гражданско-патриотическое воспитание нацелено на:

- ✓ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ Развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

3. Трудовое и экологическое воспитание – это:

- ✓ Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитию потребности в творческом труде;
- ✓ Развитие навыков самообслуживания;
- ✓ Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ Приобщение обучающихся школы, жителей села, района к пониманию экологических проблем современности.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание нацелено на:

- ✓ Развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

5. Художественно-эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- ✓ Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- ✓ Развитие способности к художественному мышлению;
- ✓ Развитие индивидуальных задатков и способностей.

6. Духовно-нравственное воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- ✓ Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- ✓ Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ✓ Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- ✓ Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- ✓ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- ✓ создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.
- ✓ Привитие обучающимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

1. Информация:

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся в школе:	34	32	29	26	31
Количество учителей в школе:	12	12	10	10	10
Количество классных руководителей в школе:	7	7	6	5	7
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:	0	0	0	1	1
Количество школьных мероприятий	54	54	52	64	42
Количество районных мероприятий	11	20	13	15	18
Количество участников районных мероприятий	27	25	20	20	23
Количество победителей районных мероприятий	20	20	18	17	15

2. Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Работа с учащимися:

№ п\п	Название детской организации	Направления деятельности	Количес- твенный состав	Возраст участников

1	«Алые паруса»	Познавательная деятельность - Гражданско-патриотическое воспитание - Трудовое и экологическое воспитание - Спортивно-оздоровительное воспитание -Художественно-эстетическое воспитание - Духовно-нравственное воспитание	24	7 – 15 лет
---	---------------	---	----	------------

Работа детской организации «Алые паруса»

Цель: Сформировать у учащихся высокое самосознание, нравственную жизненную активность, способность адаптироваться в обществе.

- Организация работы, экипажей,
- Организация ученических собраний,
- Организация тимуровской работы,
- Шефство над учащимися младших классов;
- Общешкольные линейки,
- Организация и контроль дежурства по школе,
- Рейды по проверке дневников, учебников, классных уголков.
- Профорентация школьников;
- Организация общешкольных коллективных творческих дел в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся;
- ✓ наблюдение за адаптацией школьников 1 –го, 5-го, 9 –го классов;
- ✓ составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчёт при старшем методисте по ВР по различным вопросам: профилактическая работа с обучающимися, работа с семьями, ранняя

профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 9-го, 5-го, 1-го классов.

Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

Проведение акций:

1. «Здоровье молодежи здоровье нации»
2. «Молодежь выбирает жизнь»
3. Акция «Обелиск» уборка территории памятника
4. «Весенняя неделя добра»
5. «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
6. «Всемирный день со СПИДом»
7. «Зимняя планета детства»
8. «Урок безопасности для детей и родителей»
9. «Помоги пойти учиться»
10. «Досуг»
11. «Урок толерантности»
12. «Письмо Солдату»
13. «Цифровая гигиена»
14. «Великий и родной мой край любимый»
15. Всероссийская акция «Бессмертный полк-онлайн»
16. Всероссийская акция «Окна Победы»

Рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.),

Через работу родительского комитета класса удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

На 2020 – 2021 учебный год исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей и перспектив можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Практически все учащиеся школы принимали активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах.

№ /п	Указать уровень	Наименование мероприятия	Результат	Дата
		интеллектуальные		
	муниципальный	Квест «Тимур и его команда» номинация «Самая поющая команда»	диплом	01.09.2019
	муниципальный	Олимпиада по ОБЖ	победитель	11.11.2019
	муниципальный	Форум «Родословие в моей жизни»	участники	20.12.2019

муниципальный	Олимпиада по обществознанию	призер	25.11.2019
муниципальный	УИК секция английский язык «Моя родословная»	участник	29.02.2020
муниципальный	УИК секция БУКБУМ «Русский библиофил Юдин Г.В.»	участник	29.02.2020
муниципальный	Флаг и гербовый знак Красноярского края: история образования	3 место	11.11.2019
муниципальный	Модуль «Химия»	участник	01.02.2020
муниципальный	УИК секция естественно гуманитарные науки «Сладкий русский язык: фантики и правописание»	Диплом I степени	29.02.2020
муниципальный	УИК секция абсолютное самопознание «Интернет-зависимость у детей школьного возраста»	участник	29.02.2020
краевой	Краевой военно-исторический конкурс исследовательских работ «Воинская доблесть»	Сертификат участника	31.05.2020
муниципальный	Моя семейная реликвия	участник	22.05.2020
муниципальный	акция "Цифровая гигиена"	3 место	10.06.2020
	творческие		
муниципальный	Игра квест «Я будущий профессионал»	участники	25.10.2019
муниципальный	Акция «Великий и родной мой край любимый»	3 место	11.11.2019
краевой	Краевой конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость»	Сертификат участника	10.12.2019
муниципальный	Всероссийская акция «Окна Победы»	участник	06.05.2020
муниципальный	Фестиваль «Новое поколение» номинация художественное слово	3 место	12.03.2020
	спортивные		
муниципальный	Туристический слет	участники	05.10.2019
муниципальный	Легкоатлетический «Кросс Нации»	Благодарственное письмо	21.09.2019
Указать уровень	Наименование мероприятия	Результат	Дата
Краевой	Конкурс школьных сочинений по теме: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	диплом I степени	30.04.2020
Российский	Российский конкурс «Правнуки Победителей»	участник	31.03.2020
Международный	Международный творческий конкурс «Галерея Великой Победы»	Диплом I степени	20.05.2020
всероссийский	Всероссийская акция «Бессмертный полк-онлайн»	участник	06.05.2020
всероссийский	Всероссийская акция «Окна Победы»	участник	06.05.2020

Обучающиеся Белоозерской ООШ занимали призовые места и становились победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад, а также были награждены сертификатами участия, грамотами, дипломами.

Участие в конкурсах:

За период 2019-2020 уч. год обучающие нашей школы приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

- 25 учебно-исследовательская конференция школьников Шарыповского района «Первые шаги в науку» (кустовой уровень).

№ п/п	Количество участников	Класс	Тема исследовательской работы	Результат
1	1	2	Исследовательская работа «Профессии моего села»	участник
2	1	8	Исследовательская работа «Русский библиофил Юдин Г.В.»	Диплом I степени
3	1	5	Исследовательская работа по английскому языку «Моя родословная»	Диплом II степени
4	1	8	Исследовательская работа по русскому языку «Сладкий русский язык: фантики и правописание»	Диплом II степени
5	1	8	Исследовательская работа по психологии «Интернет-зависимость у детей школьного возраста»	Диплом III степени

На муниципальный уровень вышли 4 работы:

№ п/п	Количество участников	Класс	Руководитель	Тема исследовательской работы	Результат
1	1	8	Учитель технологии	Исследовательская работа «Русский библиофил Юдин Г.В.»	участник
2	1	5	Учитель английского языка	Исследовательская работа по английскому языку «Моя родословная»	участник
3	1	8	Учитель русского языка	Исследовательская работа по русскому языку «Сладкий русский язык: фантики и правописание»	Диплом I степени
4	1	8	Учитель истории	Исследовательская работа по психологии «Интернет-зависимость у детей школьного возраста»	участник

- ученица 8 класса была награждена стипендией Главы Шарыповского района;

-ученица 8 класса стала победителем в краевом конкурсе школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» руководитель – учитель английского языка;

-ученик 8 класса стал участником в краевом конкурсе школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» руководитель – учитель истории;

Международный творческий конкурс «Галерея Великой Победы» диплом I степени получили обучающиеся (3,4,8 классов) руководитель-учитель технологии.

Олимпиады муниципальный уровень

- ученица 9 класса - призер в олимпиаде по обществознанию (руководитель-учитель обществознания)

- ученик 8 класса - победитель в олимпиаде по ОБЖ

- ученики 8 класса приняли участие Форуме «Родословие в моей жизни» (участники) руководители (учитель истории и технологии);

- Воспитанница ГПО принимала участие в фестивале «Новое поколение» в номинации «художественное слово», награждена дипломом III степени;

- Воспитанница ГПО заняла III место в муниципальном конкурсе рисунков «Маленькие дети на большой планете» руководитель (педагог дополнительного образования);

- ученица 5 класса приняла участие в Краевом военно-исторический конкурсе исследовательских работ «Воинская доблесть» руководитель (учитель начальных классов) сертификат участника;

- Воспитательные мероприятия школьной библиотеки были организованы в соответствии с воспитательным планом. А также школа тесно взаимодействует с сельской библиотекой.

- Работа с родителями:

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», «День матери», провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек: чаепитие к Дню пожилого человека, День матери, праздник 8 марта, 23 февраля.

В 2020 – 2021 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение школьных мероприятий). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники;

Цели и задачи на новый учебный год:

«Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через работу по проектной деятельности.
2. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива.
3. Способствовать созданию и развитию детской организации как основы для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
5. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

Вывод:

Отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Рекомендации:

Продолжить развитие одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Театрально-художественное;
- Физкультурно-спортивное;

В течение 2019-2020 учебного года было продолжено сотрудничество на договорной основе МБОУ ДОД ДЮЦ. На базе школы ведется кружок «На пути к основам изобразительного искусства» (8 часов), занятость обучающихся 39%. Всего охвачено кружковой деятельностью 100 % обучающихся школы. В 2019-2020 учебном году работало 2 кружка («Спортивные игры» физкультурно-спортивное направление, «Радуга» театрально-художественное направление)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально - технической базы

Для осуществления образовательного процесса, определения направлений учебно-методической работы в образовательной организации созданы 2 школьных методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав ШМО утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. За 2020 г. было проведено 8 заседаний ШМО. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности педагогов, а также особенности состава обучающихся, была выбрана следующая единая методическая

тема школы: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	26	31	31
	– начальная школа	15	12	13	13
	– основная школа	14	14	18	20
	– средняя школа	–	–	–	–
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается небольшой рост количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

2019 год - 5 классы;

2020 год – 5- 6 классы.

Большое внимание в Школе уделяется социально - психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс детей данной категории строится исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Программы адаптированы к учебным возможностям каждого ребенка. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы: для детей с НИ. Обучающихся в 2020 году в Школе с ОВЗ – 2 чел., инвалидностью – 0 чел.

При работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется:

- > проведение социальных опросов, диагностических обследований;
- > изучение интересов, потребностей;
- > представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной и исполнительной власти;
- > представление и защита детей с ограниченными возможностями, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	57,14	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2019 был 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 0 (в 2019 – 0 %). Неуспевающих нет (2019 год - 0 человек).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	6	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 % (в 2019 был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 0 (в 2019 – 0%).

В 2020 году учащаяся 9-го класса успешно сдала итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получила «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования. В 9 классе обучался 1 человек.

№	Предмет	Результат (оценка) по промежуточной аттестации	Успеваемость	Качество
1	Русский язык	4	100 %	100 %

		Школ ы	друго й ОО						служб у по призы ву
2018	3	–	–	3	–	–	–	–	–
2019	1	–	–	1	–	–	–	–	–
2020	1	–	–	1	–	–	–	–	–

В 2020 году выпускница 9-го класса продолжила обучение в профессиональной образовательной организации.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, внешних совместителей – нет. 8 человек имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование. Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, 1 квалификационную категорию – 8 человек. Не имеют квалификационной категории 1 человек, так как не отработала в данной общеобразовательной организации 2 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Состояние учебно-методического фонда.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2020 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 1510 экземпляров учебной литературы.

Сведения о книжном фонде, библиотеке учреждения:

Число книг (шт.)	Фонд учебников (шт./%)	Научно-педагогическая и методическая литература (шт.)	Художественная литература (шт.)	Число посадочных мест в читальном зале и его площадь
2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020	
1510	1155	122	233	4 места, 20 кв.м.

2. Библиотечно-информационное обслуживание

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами, планом работы библиотеки. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном(печатные издания), цифровом(СБ-диски), воспользоваться поиском информации через сеть Интернет.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета из них:

- лаборантская по физике, химии, биологии;
- кабинет начальных классов;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет английского языка.
- кабинет биологии

Имеется столовая и спортивный зал.

На территории Школы находится спортивная площадка, детская игровая площадка, учебно-опытный участок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Кроме того, в школе действуют положения, отражающие цели и задачи внутришкольной системы оценки качества образования: положение о мониторинге качества образования; положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 75% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70% процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения поступило 15 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, РЭШ).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15 % – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Для повышения качества образования в школе разработана программа «Повышения качества образования на 2020-2023 гг.».

Цель программы: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.
- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных, инновационных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.

- Произвести необходимое корректирование системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.
- Участие в системе вебинаров, и других дистанционных форм работы, ориентированных на потребности педагогов.
- Увеличение количества педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике, русскому языку, физике, биологии и химии.
- Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах школьного и муниципального уровней.
- Положительная динамика в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9(27%)
– регионального уровня		1(3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	10(80%)
– с высшим образованием		80%
– высшим педагогическим образованием		8

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 человек (90%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		8 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0(0%)
– до 5 лет		5 человек 50%
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(0%)
– до 30 лет		5(50%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями;
19. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
20. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.