

Согласованно:
Педагогическим советом №1
От 30.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
 Самойлова С.И
Приказ № 1 от 30.08.2018 г.

Программа

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

«Интеллектуалы»
2018-2023 гг.

д. Белоозерка 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Введение | 5 |
| Актуальность проблемы | 6 |
| Цели программы | 7 |
| Задачи программы | 7 |
| Принципы обучения | 7 |
| Основные направления развития программы | 7 |
| Формы и методы достижения целей программы | 8 |
| Технологии в работе с одарёнными детьми | 8 |
| Этапы реализации программы 2018-2023гг | 9 |
| План реализации программы | 10 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 14 |
| Мониторинг отслеживания результатов программы | 15 |
| Особенности формирования базы данных по одарённым детям | 16 |
| Требования к учителю работающему с одаренными детьми | 16 |
| Организационные риски | 17 |
| Портрет одаренного ребенка | 17 |
| Поощрение и стимулирование одаренных детей | 18 |
| Список литературы | 19 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы для одаренных детей | Программа Одаренные дети «Интеллектуалы» 2018-2023г |
| Основание для разработки программы: | Основанием для разработки программы является ее нормативно-правовая база: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г; - Долгосрочной целевой программой «Одаренные дети Красноярья», утвержденной постановлением Правительством Красноярского края №586-п от 23.11.2010; - Устав МБОУ Белоозерской ООШ №9 - Программа развития МБОУ Белоозерской ООШ №9 |
| Цель: | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">• Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.• Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.• Создание базы данных ОД в рамках Программы.• Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.• Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.• Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. |
| Ожидаемые конечные результаты программы: | <ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.• Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| Разработчики программы: | Администрация и педагоги МБОУ Белоозерская ООШ №9 |
| Исполнители основных мероприятий программы | Администрация школы, учителя, обучающиеся, родители, работники школы. |
| Сроки реализации программы | 2018-2023г |
| Адрес, контактная информация ОУ | Красноярский край, Шарыповский район, д. Белоозерка, ул.Центральная 28, 8(39153)38-448, shcola-9@yandex.ru |

1. Введение

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Глобальные социально экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы

2. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В современной системе образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально – экономического потенциала

общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Актуальность создания программы «Одарённые дети» заключается в том, что в настоящее время в школе сложилась система работы с одарёнными детьми, требующая совершенствования.

На сегодняшний день сформирована определённая материальная, нормативная, кадровая база, необходимая для развития детской одарённости. В школе на начало 2018 – 2019 учебного года функционируют кружки дополнительного образования «На пути к основам изобразительного искусства», «Спортивный» факультативы. Большая работа в школе проведена по улучшению материальной базы, а также совершенствованию информатизации системы образования. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам, конференциях, интеллектуальных марафонах, спортивных состязаниях, где показывают хорошие результаты.

Улучшение работы учителей в работе с одарёнными детьми привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одарённых детей. Их решение должна обеспечить настоящая Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одарёнными детьми.

3. Цели программы

Создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

4. Задачи программы

- Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных ОД в рамках Программы.
- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

5. Принципы обучения

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций; принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

6. Основные направления развития программы

- Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- Организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

7. Формы и методы достижения целей программы

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции; научно-практической конференции

- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

8. Технологии в работе с одарёнными детьми

- технология проблемного обучения,
- технология проективного обучения,
- технология организации исследования

Технология проблемного обучения

Алгоритм решения задачи включает в себя 4 этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Технология проектного обучения

Технология проектного обучения – последовательность способов достижения дидактической цели через детальную разработку *проблемы*, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *результатом*, оформленным тем или иным образом.

- Скажи мне – и я забуду.
- Покажи мне – и я запомню.
- Вовлеки меня – и я научусь.

9. Этапы реализации программы 2018-2023гг.

1 этап (2018-2019 годы): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;

- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2019-2021 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2021-2023 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

10. План реализации программы

1 этап (2018-2019 годы): организационно- диагностический

2 этап (2019-2021 годы): внедренческий (практический)

3 этап (2021-2023 годы): обобщающе-аналитический

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Сроки исполнения |
|-------|-------------------------|---------------------------|------------------|
|-------|-------------------------|---------------------------|------------------|

| I. Организационное и функциональное обеспечение программы | | | |
|--|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке. | Ст. методист по УВР | 2018-2019 уч.г. |
| 2. | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми. | Ст. методист по УВР | 2018-2019уч.г.(подготовительный этап) |
| 3. | Разработка положения о работе с одарёнными детьми. | Ст. методист по УВР | 2018 г. |
| 4. | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми. | Директор школы | Сентябрь 2018 г. |
| 5. | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости. | Психолог | 2018-2019 уч.г.(подготовительный этап) |
| 6. | Выявление одарённых детей. Пополнение базы данных. | Руководитель творческой группы, психолог | 2018-2019 уч.г.(подготовительный этап) |
| 7. | Разработка и утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД. | Ст. методист по УВР учителя-предметники | 2018-2019 гг. |
| 8. | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. | Ст. методист по ВР, Ст. методист по УВР | 2018-2021 уч.г.(подготовительный этап) |
| 9. | Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися. | Руководитель творческой группы, методист | Ежегодно |
| 10. | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой | Зав.библиотекой | Ежегодно |
| 11. | Оснащение кабинетов ТСО | Учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 12. | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану). | Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 13. | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации. | Директор, методист, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| II. Организация учебного процесса по реализации программы | | | |
| 1. | Переход на новые образовательные стандарты второго поколения. | Ст. методист по УВР | 2018-2019 уч.г. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2. | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности. | Руководитель творческой группы, методист, учителя | 2018-2019 гг. |
| 3. | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность). | Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники | Ежегодно |
| 4. | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся. | Учителя-предметники | Ежегодно |
| 5. | Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки. | Ст. методист по УВР учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 6. | Проведение школьных предметных декад, Школьных олимпиад по предметам, Районных олимпиад (7-9 кл), Интернет олимпиад, on-line олимпиад (2-9 кл) | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | 2018-2023 уч.г. |
| 7. | Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей. | Руководитель творческой группы, библиотекарь | Ежегодно |
| 8. | Награждение победителей школьных, муниципальных олимпиад. | Администрация школы | Ежегодно (ноябрь, февраль, март) |
| 9. | Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. | Руководитель творческой группы, учителя – предметники | Ежегодно |
| 10. | Выдвижение кандидатов на участие в муниципальном конкурсе «Ученик года» от учащихся 4 -9 классов. | Классные руководители | Ежегодно |
| 11. | Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей. | Ст. методист по УВР, организаторы | 2018-2023 уч.г. |
| 12. | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | Администрация школы | Постоянно |
| 13. | Подготовка учителей к исследовательской деятельности с учащимися. | | 2018-2013 гг. |
| 14. | Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 8-9 классы. Диагностика учащихся по профориетации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. | Ст. методист по УВР руководитель творческой группы по работе с ОД, психолог, учителя. | 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г. 2020-2021 уч.г. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. |
| III. Организация воспитательной работы по реализации программы | | | |
| 1. | Организация кружковой работы (дополнительное образование) | Администрация, . Ст. методист по ВР | 2018-2023 уч.г. |
| 2. | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми. | . Ст. методист по ВР | Постоянно |
| 3. | Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам. | . Ст. методист по ВР | 2018-2023 уч.г. |
| 4. | Проведение родительских собраний, семинаров (по плану) | Ст. методист по ВР классные руководители. | 2018-2023 уч.г. |
| IV. Учитель в системе реализации программы | | | |
| 1. | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей. | Администрация школы | Постоянно |
| 2. | Организация педагогических и психологических консультаций для учителей. | Педагог-психолог | Постоянно |
| 3. | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Директор школы | Ежегодно |
| V. Методическое обеспечение программы | | | |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по работе с ОД. | . Ст. методист по УВР | Ежегодно |
| 2. | Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД. | Руководитель творческой группы по работе с ОД , методист, | 2018-2023 гг. |
| 3. | Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД. | Методист | Постоянно |
| 4. | Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ. | Методист | 2018-2023 уч.г. |
| 5. | Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности. | Администрация школы | Постоянно |
| 6. | Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми. | Методист, библиотекарь | Постоянно |
| 7. | Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.(педсовет, МО, семинары, круглые столы) | Методист | 2021-2023 гг. |
| VI. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей | | | |
| 1. | Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД. | Педагог – психолог | 2018 г. |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | | | (подготовительный этап) |
| 2. | Организация психологической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей. | Педагог – психолог | Постоянно |
| VIII. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы | | | |
| 1. | Организация консультаций для родителей с психологом, учителями. (родительские собрания, семинары для родителей) | , Ст. методист по УВР руководитель творческой группы по работе с ОД | 2018-2023 уч.г. |
| 2. | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | Классные руководители | Постоянно |
| 3. | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления. | Ст. методист по ВР, Ст. методист по УВР классные руководители | Постоянно |
| IX. Ресурсное обеспечение программы | | | |
| 1. | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. | Директор школы | 2018-2019 г. |
| 2. | Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. | Заведующий библиотекой | Ежегодно |
| X. Итоги реализации программы | | | |
| 1. | Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми. | Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы | Ежегодно (май) |
| 2. | Применение методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Творческая группа по работе с одарёнными детьми | 2018-2023 гг. |
| 3. | Обобщение результатов работы над программой «Одарённые дети». | Руководитель творческой группы, психолог, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |

11. Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Мониторинг отслеживания результатов программы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

| Критерии | Показатели | Методика изучения |
|----------------------------------|---|---|
| Самоактуализированность личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации». |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в</p> | <p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа. |
| <p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p> | <p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика. |

12. Особенности формирования базы данных по одарённым детям.

Формирование базы данных направлено на решение следующих задач психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное внесение в базу проявившего себя ребенка и, следовательно, более раннее выявление указанного ребенка, его склонностей и способностей;
- сбор полной информации о ребенке и его потенциальных способностях, независимо от места его проживания;
- сбор информации об особенностях развития ребенка и особенностях его семьи;
- информация о педагогах, дети которых демонстрируют высокие достижения.

Указанная информация позволит:

- своевременно включать детей в систему групповых и индивидуальных занятий по развитию их потенциальных возможностей;
- своевременно оказывать психологическую помощь ребенку и его семье;
- выстраивать маршруты развития ребенка в зависимости от его особенностей;
- подключение детей к занятиям со «значимыми» педагогами, независимо от места проживания ребёнка.

13. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- непременно талантливым;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать по специальному учебному плану;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- регулировать и улаживать конфликты;
- уменьшать стрессы учащихся.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

14. Организационные риски

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

15. Портрет одаренного ребенка

Одаренность – умственный потенциал (интеллект); целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

Одаренный ребенок – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя.

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.*
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.*
- 3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.*
- 4. Склонен к рискованным действиям.*
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озадачен преобразованием, улучшением общества.*
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.*
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.*
- 8. Не конфликтен, не боится отличаться от других.*
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.*
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.*

16. Поощрение и стимулирование одаренных детей

Виды поощрений в школьной ситуации могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Что касается похвалы, то она требует определенных условий ее применения, иначе может оказаться "медвежьей услугой" или быть непедagogичной. При проявлении похвалы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Хвалить следует, в основном, за приложенные усилия, а не за то, что дано человеку от природы: способности или внешние данные. Незаслуженная похвала вызывает зависть товарищей и настраивает их против педагога.

2. Не следует при классе хвалить ученика за то, что не поддерживается группой, даже если это совершенно правильное, с точки зрения педагога, поведение. Такая похвала порождает уже не зависть, а агрессию. Так, если только один ученик из класса подготовился к уроку, похвала в его адрес, как правило, противопоставляет его группе, хотя он, конечно же, ни в чем не виноват. В этом случае лучше похвалить его наедине.

3. В каждой группе всегда есть неформальная иерархия, одни считаются более заслуживающими похвалы, чем другие. Настойчиво хвалить "козлов отпущения" – дело

довольно опасное для них же и для отношения группы к педагогу. Это не значит, что их нельзя хвалить. Как раз их нужно поддерживать, но мотивированно, постепенно меняя отношение к ним группы, обращая ее внимание на учебные или иные успехи не столь популярных одноклассников.

4. Дети очень охотно и преувеличенно приписывают учителям "любимчиков", и у учителей действительно и обоснованно есть более приятные для них ученики, но хвалить их нужно с учетом подходящего, адекватного для похвалы момента.

17. Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1-3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.