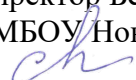


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Белоозерской ООШ  
филиала МБОУ Новоалтатской СОШ  
 С.И. Самойлова  
Приказ № 48 от 29.11.2023 г.

**Программа повышения качества образования  
Белоозерской основной общеобразовательной школы  
филиала МБОУ Новоалтатской СОШ  
на 2023-2025 учебные года**

Рабочая группа:

С.И. Самойлова – директор  
А.С. Агафонова – старший методист по УВР  
С.А. Самойлов – педагог-психолог  
Б.В. Сафонов – учитель физики  
О.И. Сафонова – учитель математики  
Н.В. Васильева – учитель химии и биологии

2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от <b>29.12.2012 г.</b></p> <p>– Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04. 2014 г.)</p> <p>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.).</p> <p>– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013</p>
Разработчик Программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>С.И. Самойлова – директор</p> <p>А.С. Агафонова – старший методист по УВР</p> <p>С.А. Самойлов – педагог-психолог</p> <p>Б.В. Сафонов – учитель физики</p> <p>О.И. Сафонова – учитель математики</p> <p>Н.В. Васильева – учитель химии и биологии</p>
Основные исполнители Программы	Коллектив Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.</li> <li>– Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных, инновационных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе.</li> <li>– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.</li> <li>- Произвести необходимое корректирование системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.</li> <li>– Участие в системе вебинаров, и других дистанционных форм работы, ориентированных на потребности педагогов.</li> <li>– Увеличение количества педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы,</li> </ul>

	<p>технологии, подходы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.</li><li>- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике, русскому языку, физике, биологии и химии.</li><li>- Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах школьного и муниципального уровней.</li><li>- Положительная динамика в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.</li></ul>
Срок реализации программы	2023-2025 годы

## **I. Общие положения**

### **1. Понятия и термины**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа «Повышение качества общего образования в Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ», Положения об оценке качества образования Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ, Региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2023 годы.

Программа повышения качества образования в Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

### **2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования**

Как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
3. Наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.
5. Наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
6. Наличие системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегированы полномочия и ответственность за качество образования

**Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:**

- *системности* сбора и анализа полученных результатов;
- *комплексности и интеграции* в оценке развития обучающихся;
- *объективности* в оценке образовательных результатов;
- *доступности* информации о состоянии образовательной системы;
- *сопоставления* результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации.

## **2.Объекты мониторинга**

Объектами системы оценки качества образования являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности;
- участие родителей и лиц, их замещающих в образовательном процессе.

### **3. Критерии качества образования**

#### **1. Качество образовательной среды:**

##### ***1.1. методические ресурсы:***

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная деятельность;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;

- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки (медиаотеки)

### ***1.2. профессиональная компетентность педагогов:***

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях.

### ***1.3. Управленческие ресурсы:***

- квалификация руководителя и его заместителей;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- качественные и количественные показатели взаимодействия с внешней средой.

### **2. Качество образовательного процесса:**

- результативность деятельности школы;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- ежегодное самообследование школы;
- успеваемость, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
- результаты ОГЭ;

- сформированность ключевых компетенций;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-го класса;
- обученность и адаптация обучающихся 5-го класса;
- участие и результативность работы в научном школьном обществе обучающихся, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;

### **3. Качество воспитательной работы**

- уровень воспитанности обучающихся;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей;
- эффективность организации классного коллектива;
- организация школьного самоуправления;
- отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

### **4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат и общий уклад в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;



- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### **5. Состояние здоровья обучающихся:**

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

## **II. Цели и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**ЗАДАЧИ:** Программы повышения качества образования:

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.
- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных технологий, подходов в образовательном процессе.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
- Произвести необходимое корректирование системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов.

## **III. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты**

Срок реализации 2023-2026 годы.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

- Участие в системе вебинаров, и других дистанционных форм работы, ориентированных на потребности педагогов.
- Увеличение количества педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике, русскому языку, физике, биологии и химии.
- Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах школьного и муниципального уровней.
- Положительная динамика в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

#### **IV. Этапы реализации Программы на 2023-2025 учебные годы.**

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап Декабрь-март (2023-24г) <b>Аналитико-проектный</b>	Разработка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей и их конкретизация.</li> <li>2. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования:</li> <li>3. Определение направлений исследований;</li> <li>4. Определение критериев, показателей, исполнителей исследований;</li> <li>5. Осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования;</li> </ol>
	Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</li> <li>3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки)</li> <li>4. Кадровое обеспечение реализации программы.</li> <li>5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</li> </ol>

2 этап – март-декабрь (2024 г.) <b>основной</b>	Работа по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования».</li> <li>2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы.</li> <li>3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.</li> </ol>
	Работа по изучению личности ребенка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения.</li> <li>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5 классов</li> </ol>
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, научного общества учащихся;</li> <li>2. Проведение, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов;</li> <li>3. Привлечение учащихся к занятиям в спортивном кружке, формирование у учащихся здорового образа жизни.</li> </ol>
3 этап январь-май (2025г) <b>обобщающий</b>	Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.</li> <li>2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе».</li> <li>3. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>4. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> <li>5. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</li> </ol>

Теоретическая модель внутренней системы оценки качества образования



### Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



## V. Основные формы организации управления качеством образования

Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь	Август- сентябрь	октябрь
<b>Организация работы с педагогами</b>									
<b>Совещания, педсовет.</b> <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги УВП за 2022-2023 гг. Задачи школы на 2023-2024уч. год		Итоги УВП за 1 полугодие		Итоги УВП за 3 четверть		Итоги УВП за учебный год		
<b>Совещания при директоре</b> <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	О разработке программы по повышению качества образования; О формировании базы данных ГИА, выбор экзаменов, Итоги мониторинга «Выпускник – 2024»	Состояние работы по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	Итоги за 1 полугодие 2023-2024 уч. года Стартовый контроль уровня воспитанности учащихся старшей школы	Анализ результатов к/р по русскому языку, математике 4-8 классы, мониторинговых исследований 9 классов	Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях	Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9-х кл. Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими и учениками	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся		«Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования»
			Анализ результатов Контрольных работ за 1 полугодие.	Определение форм контроля в переводных и выпускном классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс (электронные книги)	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.		

							учащихся и организации интеллектуального досуга за год			
<b>Методический совет</b> <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования				Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.				Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ в 2024 г.	Анализ итогов школьного тура олимпиад.	
<b>Малые педагогические педсоветы</b> <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования									
	1-е классы «Итоги адаптационного периода»		5-е классы «Итоги адаптации»	9-е классы «Подготовка к ГИА»						

<p><b>Методические объединения</b>  <i>Цель:</i>  методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса</p>	<p><b>5-9 классы основные направления</b>  направления воспитательной деятельности школы</p>		<p><b>ШМО учителей начальных классов</b>  <i>Разработка</i>  диагностики «Качество воспитательной работы в школе». Итоги диагностики уровня воспитанности и Внеурочная деятельность с учащимися в системе работы классного руководителя</p>	<p><b>Предметные МО</b>  <i>Формирование</i>  банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности метапредметных результатов.</p>	<p><b>Предметные МО</b>  Качественные и количественные показатели сформированности и метапредметных результатов.</p>				
<p><b>Семинары, практикумы, консультации, круглые столы</b>  <i>Цель:</i>  повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>В течение года по плану</p>								
<p><b>Творческие, проблемные группы</b>  <i>Цель:</i>  повышение продуктивности и деятельности педагогов, формирование инновационного опыта</p>	<p><i>Творческие группы:</i>  «Изучение и применение современных педагогических технологий».  «Работа с одаренными детьми».  «Организация внеурочной деятельности на ступени начального, основного общего образования».  «ИКТ-технологии в образовательном процессе».</p>								



## Организация работы с учащимися

Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов

Цели:

- формирование базовых компетентностей;
- придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;
- повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.

	Психологическое Тренинги, диагностика	2 класс Диагностика УУД 9 класс Диагностика уровня воспитанности	5 класс Диагностика тревожности	9 класс тренинг «Психологическая готовность к ГИА - 2024» (ответственный за проведение педагог-психолог)	9 класс Уроки выбора профессии	8 класс Уроки выбора профессии. Диагностика	4 класс Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»			1 класс Диагностика готовности к школе (сформированность метапредметных результатов 1-2 классов)- стартовая диагностика 6-8 классы тренинги «Умей сказать «Нет»
Классные часы  (согласно расписанию)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня – залог здоровья»	«Как правильно и быстро выполнять домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя – победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»		«Путешествие в страну Здоровья»
	5-8 классы	«Если ты здоров, по- старайся сделать здоровым того, кто рядом»	«Режим дня – залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало знаем»	«Домашнее задание – «за» и «против» (диспут)			«В знаниях сила»
	9 классы	«Сотвори себя сам»	«Режим дня – залог здоровья»	Обзор современной художественной литературы	«Как тренировать свою память» (советы психолога)	«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза парадокса: как возможно невозможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»		«В знаниях сила»
Научно-	Диагностика	Формирование	Муниципальн	Муниципальн	Анализ про-	Дистанционны	Подведение			Школьный

практические конференции, олимпиады, конкурсы	метапредметных результатов учащихся 1-7 классов	плана подготовки олимпиад и конференции Праздник победителей (чествование победителей конкурсов, олимпиад различного уровня)	ый этап все-российской олимпиады учащихся	ый этап Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку	ведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции	е конкурсы и олимпиады	итогов олимпиадного движения		этап всероссийской олимпиады учащихся
Организация проектной и исследовательской деятельности	Формирование плана работы школьного НОУ	Анализ предложенных тем исследовательских проектов на учебно-исследовательскую конференцию обучающихся, утверждение программы конференции		Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке	Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся.	Муниципальный этап Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку		Планирование исследовательских проектов на 2024-2025 учебные годы	

### Организация работы с родителями

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением

Общешкольные родительские собрания	1 класс «Адаптационный период первоклассника 9 класс «Проведение ОГЭ»	5-9 класс «Особенности организации УВП на ступени основного образования» Общешкольное родительское собрание «Анализ ВПР, ОГЭ»	«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»		1-9 класс «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей»				
------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

### Организация системы обеспечения повышения качества образования

<b>Система оценки качества образования</b>		Полугодовые контрольные работы по русскому	Мониторинг эффективности деятельности	Качество общеобразовательной подготовки	Мониторинг ОГЭ 9 класс	Мониторинг качества подготовки выпускников		Анализ поступлений выпускников в СУЗы,	Годовые контрольные работы по русскому
--	--	--	---------------------------------------	---	------------------------	--	--	--	--

Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизирова нная обработка и анализ информационн ых потоков		языку, математике 2-8 классы Мониторинг ОГЭ 9 класс	классных руководителе й (проверка планов внеурочной деятельности	выпускников основной школы		начальной школы		продолжения образования после 9 класса	языку, математике 2-8 классы
								Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. методист по ВР)	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	<p>1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы)</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный старший методист по УВР)</p> <p>3) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответственный старший методист по УВР)</p> <p>4) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (классные руководители)</p>	<p>1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 2 четверти и полугодия.</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>3) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы)</p> <p>4) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, графики)</p> <p>5). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы )</p>	<p>1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 3 четверти, справки</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы)</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, диаграммы)</p> <p>6) Выявление резерва качества обучения (таблицы)</p>	<p>1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 4 четверти и года</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы)</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы)</p> <p>6) Выявление резерва качества обучения (таблицы)</p> <p>7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы)</p>
	<b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b>			

- 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (**Ответственный старший методист по УВР**)
  - 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, старший методист по УВР)
  - 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответственный старший методист по УВР)
  - 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответственный старший методист по УВР)
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.**
- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9-го класса.
  - 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
  - 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса.
  - 4) Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ.
- Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.**
- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня.
- Анализ результатов участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях.**
- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**
- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.
- Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.**

## VI. Инструментарий программы

### *а) Годовая циклограмма работы учителей - предметников с обучающимися по повышению уровня обученности*

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	<p>Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<p>Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки).</p> <p>Консультации с родителями.</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс).</p>	<p>Активизация мотивации обучения.</p> <p>Адаптация к обучению в новых условиях.</p>

		Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	
<b>Октябрь</b>	Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов).  Снижение престижа активной познавательной деятельности	Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.  Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся, работа с одаренными детьми
<b>Ноябрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины  Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)	Индивидуальная работа с учащимися и родителями. Оптимальное использование индивидуальных и групповых консультаций.  Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.  Работа с одаренными детьми
<b>Декабрь</b>	Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия  Исследование уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия	Формирование групп взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.  Организация полугодовых контрольных работ учащихся 2-9 классов	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  Анализ уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия
<b>Январь</b>	Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка к школьной учебно-исследовательской конференции.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства.
<b>Февраль</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией  Работа с одаренными учащимися	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания для учебно-исследовательской конференции  Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Возрастание престижа знаний в

	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	<p>ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими</p> <p>Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Родительское собрание.</p>	<p>детском коллективе</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p>
<b>Март</b>	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
<b>Апрель</b>	<p>Низкое качество остаточных знаний</p> <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>Организация текущего и итогового повторения.</p> <p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p>	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
<b>Май</b>	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года».	<p>Эффективная организация итоговой аттестации</p> <p>Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p>
<b>Июнь</b>	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ.</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году</li> </ol>

**б) Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.**

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
<b>Октябрь</b>	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний.	Повышение качества обученности учащихся
<b>Ноябрь</b>	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания, консультации	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами отчётности.
<b>Февраль</b>	Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности учащихся
<b>Март</b>	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ОГЭ	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка к ОГЭ
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов
<b>Май</b>	Организация итоговой аттестации	Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями	Успешная сдача выпускниками ОГЭ

**в) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства**

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>сентябрь</b> ( в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» Организация школьных семинаров. Участие в работе ШМО, РМО. Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
<b>октябрь</b>	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
<b>ноябрь</b>	Снижение интереса обучающихся к обучению в школе. Низкая мотивация обучающихся при изучении предмета «русский язык»	Привлечение участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Привлечение участия в дистанционных олимпиадах и ежегодной недели русского языка и литературы	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по математике
<b>декабрь</b>	Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных конкурсах	Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», различных конкурсов для педагогов.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы
<b>январь</b>	Низкая мотивация обучающихся при изучении предмета «математика»	Привлечение участия в дистанционных олимпиадах и ежегодной математической недели	Повышение качества знаний по математике
<b>февраль</b>	Проблема систематизации внеурочной деятельности по предметам	Привлечение участия в предметных неделях Краткосрочные курсы по выбору	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
<b>март</b>	Необходимость обновления фонда	Формирование заказа на учебники	Приведение в соответствие с



	учебников и разработки рабочих программ на новый уч.г.	Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	федеральным перечня учебников
<b>апрель</b>	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый уч.г.	Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой
<b>май</b>	Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС ООО	Семинары на базе школы Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС ООО	Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов