

АНАЛИЗ
внутришкольного контроля Белоозерской ООШ
филиала МБОУ Новоалтатской СОШ за 2019-2020 учебный год

Главной задачей учебной работы школы в 2019 -2020 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

1. Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.
2. Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.
4. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Формы контроля :

обзорный	Выполнение учебных программ по предметам : тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1-5-х классов, классно-обобщающий контроль в 8,9-х классах.
фронтальный	Проверка работы факультативов и прикладных курсов, состояние преподавания предметов естественно-научного, гуманитарного цикла .
тематический	Организация подготовки учащихся 9 класса, проверка учебной нагрузки учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускном классе, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей.

В 2019-2020 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащихся с последующим мониторингом за день, четверть, особое внимание при этом уделялось отстающим учащимся; для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы (на ученика 7 класса по предмету – русский язык), который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-й класс).

Перегруз домашними заданиями в этих классах происходит за счет большого количества дополнительных занятий.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 1 - 9 классов отличников - 0, обучающихся на «4» и «5» - 8, неуспевающих обучающихся – 0.

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям-предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начальной ступени	13	12	13
На основной ступени	15	14	18
Итого	28	26	31

колич уч	класс-компл	ср наполняем	загруженность
33	7	70	47,14 %

Вывод: прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 33 ученика, при проектной мощности в 70, что не превышает допустимую норму.

Начальная школа	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный	2019-2020 Учебный
Количество учащихся по окончании учебного года	13	12	13
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	5	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100	100	100

Вывод: Количество учащихся стабильно, доля успешности остается неизменной, что составляет 100% от общей численности учащихся.

Основное образование	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников	15	14	18
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	5	1	1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100	100	100

Вывод: Рост количества выпускников (увеличилось на 3 ученика в сравнении с 2017 годом), что не значительно повлиял на долю успешности.

Пути решения: Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки, повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

По итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. год	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		качество
		<i>АБ</i>	<i>с отл.</i>	
2017-2018	5	5	0	20
2018-2019	1	1	0	100
2019-2020	1	1	0	100

Распределение классов по группам качества на 2019-2020 учебный год (2-4 класс)

Класс	Качество					Ф.И.О. учителя
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	
2	0	66,6	33,3	33,3	33,3	Русанова И.В.
3	0	100	100	100	100	Желнова Л.М.
4	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	Желнова Л.М.

Данная таблица наглядно показывает результативность работы учителей в течение года. Показатель качества знаний является стабильным, есть потенциал во 2 классе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система критериального оценивания;

По плану ВШК была проверка организации процесса формирования предметных умений учащихся 4 классов. Готовность к переходу на основную ступень обучения. Был составлен план проведения мероприятий, посещены уроки, были проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.

Результаты контрольных срезов следующие:

Русский язык качество знаний 66,6 %, успеваемость 100 %

Математика качества знаний: 66,6%, успеваемость 100% .

Также в рамках ВШК проводились работы для выявления уровня развития и адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- посещены и проанализированы уроки;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителя 1 класса;
- анализ плана воспитательной работы.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ГПО, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в течение первого месяца ежедневно один из уроков учитель проводил на свежем воздухе.

В расписании уроков для первоклассников также вводится разгрузочный день – четверг.

В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения.

Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1-х классах составляет 84%, у 16 % возможна дезадаптация.

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

-велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;

-в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;

-разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;

-проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

Выводы

У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период прошел успешно. Значительная часть учащихся (70-80%) адаптировалась в течение первого месяца обучения. Другим детям (примерно 20%) требуется больше времени для привыкания к новой жизни. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

Обучающиеся 1-4 – х классов в целом успешно справились с предложенными итоговыми работами и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов. Вместе с тем, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на то, что наибольшее количество ошибок в работе обучающиеся допустили при решении практических задач. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении смыслового чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

Распределение классов по группам качества на 2019-2020 учебный год (5-11 класс)

№	класс	Качество					Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	
1	5	20	20	20	20	20	Смахтина Н.В
2	6	0	0	0	0	0	Васильева Н.В.
4	7	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	Самойлов С.А.
5	8	40	40	40	40	40	Самойлов С.А.
6	9	100	100	100	100	100	Агафонова А.С.

Анализируя качество обучающихся в 5-9 классах, можно сделать следующий вывод: качества в 6 классе отсутствует (в классе занимаются 2 обучающихся с ОВЗ), в других классах качество образования остается стабильное (см таблицу).

Качество обученности по отдельным предметам в пределах нормы.

По окончании 2019-2020 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-9 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Согласно приказа уроки, выпавшие на период карантина и дистанционного обучения проводились за счет уплотнения учебного материала (за урок 2 темы), а также по приказу субботы были объявлены рабочими днями.

По окончании учебного года были проверены электронные журналы, календарное планирование, соответствие тем в журналах, календарных и поурочных планах, выборочно рабочие тетради, тетради для лабораторных и практических работ.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно

тематическому планированию в полном объеме.

Вывод:

Обязательный минимум по предметам образования выполняется. Программный материал по всем предметам пройден. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения.

В этом учебном году было запланировано четыре таких контроля:

- в 1,5 классах - адаптация учащихся в средней школе;
- в 8 классе проверка состояния обученности и воспитанности учащихся.
- в 9 классе о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации.

В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе, который проводился в сентябре, были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам (русский язык, математика).

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 8-х классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 8 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 9 классе была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 9 классе;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ;
- проведена диагностика уровня обученности по предметам;
- психологом школы проведено анкетирование.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Фронтальный контроль

В этом учебном году по ВШК были запланированы: проверка работы факультативов и прикладных курсов. Проверка осуществлялась администрацией школы.

В этом учебном году работали факультативы и прикладные курсы. Прикладные курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы прикладных курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

В основном все занятия эффективны, направлены на развитие творческого потенциала учащихся и преодоление трудностей при изучении учебных предметов. Курсы и факультативы направлены на расширение, углубление, совершенствование компетенции учащихся.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных олимпиадах, что подтверждается грамотами, полученными учащимися.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- ✓ нечеткая постановка целей и задач урока;
- ✓ низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- ✓ Оценивание учащихся, многие учителя оценивают детей по 5- бальной системе Контроль за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. собеседование с кадрами по составлению тематического планирования.
2. ведется контроль за результатом обучения детей, которые имеют повышенную мотивацию и испытывающих трудности в учебе. Он включает:
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
 - посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
 - проверку тетрадей, электронных журналов;
 - собеседование с родителями;
 - технологические карты по работе со слабоуспевающими

В течение прошедшего учебного года шла проверка электронных журналов, личных дел учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и оцениванию, выполнению программ.

3. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - Административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений.
 - Срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
 - Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей
4. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цели:
 - Анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
 - Повышение категории учителей;
 - Работа с учащимися с низким уровнем обученности, с одаренными детьми;Применение активных форм обучения.

Выводы:

В целом поставленные на 2019 – 2020 учебный год задачи были выполнены.

Результаты учебной работы за год учащихся 1-9-х классов считать удовлетворительными.

Учебные программы по всем предметам пройдены. У учащихся повысилась мотивация к обучению, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам: математика, русский язык, биология, обществознание.

Очень низкая мотивация обучения среди всех учащихся 6 класса.

Рекомендации и задачи на 2020 -2021 учебный год.

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе)
2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.
3. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта /план, этапы сбора материала, оформление и внедрение/.
4. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
5. Правильно организовать работу в 1-9 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА.
6. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов; недостаточно развита система критериального оценивания;
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

Старший методист



Агафонова А.С.