

Утверждаю:

Председатель УС МБОУ

Белоозерской ООШ № 9

_____ А.С.Агафонова

_____ 2016г.

Публичный доклад
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛООЗЕРСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №9
за 2015 – 2016 учебный год

Уважаемые учителя, родители!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора школы, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015 -2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада должна стать для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Публичный доклад содержит следующие разделы:

I. Информационная справка.

II. Итоги деятельности школы за отчётный период.

1. Цели и задачи на отчётный период.
2. Создание благоприятных условий для освоения обучающимися основных и дополнительных программ.
 - Педагогический коллектив.
 - Школьная библиотека.
 - Компьютерная сеть.
 - Оснащённость образовательного процесса.
3. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.
 - Создание безопасных условий.
 - Охват учащихся горячим питанием.
 - Обеспечение мебелью.
4. Забота о соблюдении прав обучающихся.
 - Организация обучения в специальных медицинских группах.

- Характеристика школьной политики по соблюдению прав обучающихся.
5. Результаты учебной деятельности
- Освоение обучающимися программ общего образования.
 - Результаты сдачи экзаменов в новой форме выпускниками основной школы.
 - Результаты контрольных работ, выполненных выпускниками начальной школы.
 - Результаты участия в школьных, городских, краевых олимпиадах и конкурсах, НОУ

В заключительной части доклада отражены основные проблемы, требующие своего разрешения в 2016-2017 учебном году

I. Информационная справка

МБОУ Белоозерская основная общеобразовательная школа №9 – сельская школа, расположенная в д.Белоозерка Шарыповского района Красноярского края. Расстояние до районного центра г.Шарыпово составляет 50 км, до столицы края г. Красноярска – 360 км.

Белоозерская основная общеобразовательная школа №9 включает в себя:

- обучение по общеобразовательным программам начальной, основной школы;
- дополнительное образование через кружки, спортивные секции;

По состоянию на 31 мая 2016 года в школе было 34 обучающихся (7 классов-комплектов). Занятия в школе проходят в одну смену.

Образовательный уровень родителей низкий: высшее образование имеет один родитель (законных представителей)-2,9%, 14,7% средне – специальное, не имеют

специального образования – 82%. В учреждении обучаются большое количество детей из семей с низким материальным достатком.

Таким образом, образовательному учреждению необходимо обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования для каждого ребенка, проживающего на территории села, в зависимости от его возможностей и потребностей. Коллектив школы прикладывает все свои усилия на построение такой школы, где каждый учащийся смог бы найти ту сферу деятельности, где он будет успешен, найдет место для самоопределения и самореализации своих потребностей и возможностей.

- **Школьная библиотека**

Показатели библиотечной статистики

В образовательном учреждении нет отдельного помещения для школьной библиотеки, однако образовательное учреждение имеет медиатеку, а фонд учебной литературы составляет 1365, общее число книг-280, брошюр-111, учебники-974

- **Компьютерная сеть**

Построение единого информационного пространства образовательного учреждения является одним из условий для освоения образовательных программ. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном процессе используется 6 компьютеров, 1 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 2 принтера, 1 сканер. В административных целях используется 1 компьютера.

Подключение к сети Интернет осуществляется через модем и выделенную линию. Адрес школьного сайта – <http://beloouz.ucoz.ru> , E-mail: shcola-9@yandex.ru.

100% учителей и около 96 % обучающихся являются активными пользователями сети Интернет. Все педагоги школы регулярно используют информационные технологии в учебном процессе.

2. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.

Одной из задач воспитательной работы в школе является создание благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе и укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

В школе в целях укрепления здоровья проводятся традиционные «Дни здоровья», спортивная эстафета, посвященная Дню Победы, осенний и весенний кроссы, спортивные соревнования, конкурсы газет, стихотворений и сочинений. Обучающимися школы выпущены и распространены буклеты по профилактике употребления наркотических

веществ, табачных изделий, спиртных напитков, листовки по предупреждению заражения ВИЧ-инфекцией.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются все необходимые условия: 1 спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, спортивный инвентарь, необходимый для занятий физической культурой.

На протяжении нескольких лет ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

➤ **Создание безопасных условий**

В школе созданы следующие безопасные условия, соответствующие требованиям СанПин и ППБ:

1. Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации.
2. Образовательное учреждение имеет ограждение по всему периметру.
3. Установлено новое технологическое оборудование в школьной столовой.
4. Заключен договор по обслуживанию тревожной кнопки.

5. Продолжается сотрудничество с ФАП д.Белоозерка по медицинскому обслуживанию обучающихся школы.

• **Охват учащихся горячим питанием**

Для организации питания в учреждении созданы необходимые условия: в школе работает столовая, в пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование. Проведены родительские собрания о значении горячего питания в режиме дня школьника. Обучающиеся получают горячие завтраки и обеды, многие дети пользуются льготами на питание. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

• **Обеспечение мебелью**

В соответствии с требованиями СанПин ученической мебели в школе достаточно, она имеется в соответствии с нормами и ростовыми группами.

4. Забота о соблюдении прав учащихся

Характеристика школьной политики по соблюдению прав обучающихся

В образовательном учреждении отсутствует социально-психологическая служба. Однако в школе ведется работа по оказанию социально-психологической поддержки учащихся и защиты прав детей.

В 2015-2016 учебном году ежемесячно на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, касающиеся прав учащихся на обучение. Были выявлены неблагополучные семьи, с родителями проведены беседы, оказана психологическая помощь.

Продолжается работа как по просветительской деятельности родителей (законных представителей) учащихся «группы риска» (лектории, мониторинг), так и индивидуальной (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). Работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы. В последнее время замечено, что во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семьи, некоторые не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе. В результате анализа социального состава семей по различным категориям в нашей школе наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в социально опасном положении.

II. Итоги деятельности школы за отчетный период.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над целью:

ЦЕЛЬ: создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки

ЗАДАЧИ:

Начальное общее образование.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- выполнение ФГОС в 1 - 4 классах;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное общее образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
- реализация внедрения программы перехода основной школы к ФГОС

Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно - методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своей деревни, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей деревни);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

1. Анализ выполнения плана работы

педагогического коллектива школы за 2015 — 2016 учебный год.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2015-16 учебный год задачами. **Показателями успешности работы школы являются:**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2015 - 16 учебном году.

2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

3. Выступление учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.

4. Успешное поступление выпускников школы в ССУЗы.

5. Участие школы в проведении районных, региональных мероприятий (конференции, семинары, работа по аттестации учителей школ).

6. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК и по линии РЦОИ Красноярского края:

- мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 4 классе;

- выполнение ФГОС в 1 - 4 классах.

7. Успешная аттестация учителей в декабре.

8. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году.

3. Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (5-6 класс).

4. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

6. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 9 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2015 - 2016 учебного года в школе обучались в 1 – 9 классах 33 обучающихся, из них 1 обучающийся 7 вида начальной школы и 3 обучающихся 8 вида основной школы. На момент окончания учебного года в школе обучаются 34 обучающихся. Количество классов комплектов – 7, средняя наполняемость в классах составила 3,7 обучающихся. Неудачных в начальной школе нет. Программный материал выполнен в

полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

34 обучающихся переведены в следующий класс, 5 учеников окончили начальную школу. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 38,23%. Общее число ударников – 13 обучающихся.

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	2014/15	2015/16
Успеваемость по школе	100%	100%
Качество знаний	43,57%	38,23%

Анализ работы начальной школы.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2015-2016 учебный год

На начало 2015 – 2016 учебного года в начальной школе обучалось 19 обучающихся, из них 1 обучающийся 3 класса 7 вид к концу учебного года – 20 обучающихся.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены, кроме создания условий для работы школы полного дня.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «УМК Гармония». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: 20 обучающихся переведены в следующий класс, 1 обучающийся - обучение по 7 виду. Успеваемость по начальной школе – 30%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 6 обучающихся успевают на «4» и «5» (46,15 %).

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом повысился на 18,87%.

Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	0	20	50
2	50	20	60
3	50	25	60
4	50	25	60
год	50	25	60

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2014/15	2015/16
Успеваемость	100	100
Качество знаний	27,27	30

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе повышается. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (уровень ИРО);

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Уровень обученности по учебным предметам, %

Русский язык

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	25	60
2	50	25	60
3	50	25	60
4	50	25	60
год	50	25	60
	Русанова И.В.	Чикунова Е.А.	Чикунова Е.А.

Математика

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	25	60
2	75	25	60
3	50	25	80
4	50	25	80
год	50	25	80
	Русанова И.В.	Чикунова Е.А.	Чикунова Е.А.

Литературное чтение

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	40	100
2	75	50	80
3	80	50	80
4	75	50	100
год	75	50	80
	Русанова И.В.	Чикунова Е.А.	Чикунова Е.А.

По русскому языку уровень качества знаний стабильный в 2- 4 классе; таким образом, в 4 классе качество усвоения 60%. Результаты в 4 классе по математике и литературному чтению не стабильны. Во 2 классе по математике процент успешности составляет выше 50%. По всем классам начальной школы самый высокий результат по литературному чтению в 4 классе, 3 класс по всем предметам показывает стабильные результаты по четвертям.

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	
2	80	20	100	100	83,3	16,7	
3	100	50	100	62,5	100	25	
4	100	100	100	100	100	50	

Анализ результатов административных контрольных работ по математике

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
2	80	40	80	60	83,3	50
3	100	33,3	75	62,5	75	25
4	100	100	100	100	100	50

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку во 2 и 3 классах очень нестабильное. Резкие скачки просматриваются между окончанием первого полугодия и итоговым контролем. По математике более стабильные результаты во 2 и 4 классах. В 3 классе два ученика показали неудовлетворительные знания за первое полугодие и на конец года, соответственно качество знаний с 62,5% упало до 25%.

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся 4 класса, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты, в этом классе всего 5 ученика, трое из которых учится на «4» и «5».

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 1 - 4 классах: «Спортивные игры», «На пути к основам изобразительного искусства», «Занимательный русский язык», «Учусь создавать проект», «Мир вокруг нас»

Результативность участия учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах в 2015/2016 учебном году

	Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
	Конкурс сочинений на школьном уровне	Чикунова Е.А.	4 уч-ся

	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Чикунова Е.А. Русанова И.В.	7 уч-ся
	Районная выставка художественного творчества «Русская зима»	Смахтина Н.В.	5 уч-ся
	Всероссийский конкурс «КИТ»	Самойлов И.С.	5 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	Самойлова С.И.	4 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Гелиантус»	Чикунова Е.А.	4 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Полиатлон мониторинг»	Чикунова Е.А. Русанова И.В.	16 уч-ся
	Международный конкурс «Кенгуру»	Чикунова Е.А. Русанова И.В.	11 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Золотое Руно»	Чикунова Е.А.	7 уч-ся
	Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Смахтина Н.В.	5 уч-ся
	Зональный конкурс «Город моего детства»	Смахтина Н.В.	1уч-ся
	Муниципальный конкурс «Светлая пасха в Шарыповском районе»	Смахтина Н.В.	8 уч-ся
	Фестиваль «Новое поколение»	Смахтина Н.В.	6 уч-ся
	Всероссийский конкурс «ЧИП»	Чикунова Е.А. Русанова И.В.	7 уч-ся
	Школьная спортивная лига	Самойлов С.А.	3 уч-ся
	Дистанционный конкурс исследовательских работ «Мои таланты»	Чикунова Е.А.	3 уч-ся
	Дистанционный конкурс исследовательских работ «Альманах педагога»	Самойлова С.И.	1 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Печь всему голова»	Смахтина Н.В.	1 уч-ся
	Конкурс «Лидер чтения» на школьном уровне	Чикунова Е.А. Русанова И.В.	13 уч-ся

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2015 – 2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, учителей начальной школы ставит перед собой на 2016 – 2017 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

2. Анализ работы основной школы

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в основной школе за 2015-2016 учебный год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2015/16 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2015/16 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели с 5 по 8 класс основной школы, 9 класс в этом году работал в режиме 6 – дневной недели на конец года - 14 обучающихся. Аттестованы все 14 обучающихся и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 50 %, это по сравнению с 2014/2015 учебным годом ниже на

3,57%. На «4» и «5» обучались 7 обучающихся, это на 5 обучающихся меньше, чем в 2014/2015 уч. году.

Учебный год	2014/15	2015/16
Отличники	0	0
Хорошисты	12	7

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2014/15	2015/16
Успеваемость	100	100
Качество знаний	70,57	50

Следует отметить, что качество знаний в 2015-2016 учебном году в основной школе понизилось на 20,57 % по сравнению с прошлым годом. И выше на 20% по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы. Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в этом году, из пришедших пятиклассников всего один обучающийся на «4» и «5», а в 8 классе в резерв ушли девочки, являвшиеся хорошистами в предыдущих классах.

В течение 2015/16 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги работ по математике (5-9 классы)

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	50
7	80	50	80	50	80	50
8	100	33,3	100	33,3	100	33,3
9	33,33	66,66	33,33	66,66	33,33	66,66

Мониторинг качества знаний по математике по четвертям

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	50	40	33,3	66,66
2	100	100	40	33,3	66,66
3	100	100	60	66,66	66,66
4	100	50	80	66,66	66,66
год	100	50	60	66,66	66,66
учитель	Сафонова О.И.				

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 9 кл

класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	качество
5	100	50	100	100	100	100
6	100	50	100	100	100	50
7	80	40	80	40	80	40
8	100	66,66	100	66,66	100	66,66

Мониторинг качества знаний по русскому языку по четвертям

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	0	50	40	66,66	66,66
2	100	100	40	100	66,66
3	100	100	40	66,66	66,66
4	100	50	40	66,66	66,66
год	100	50	40	66,66	66,66
учитель	Ханина И.В.	Ханина И.В.	Норицына Л.А.	Норицына Л.А.	Норицына Л.А.

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся процент качества знаний по математике и русскому языку в 7 классе ниже 50%. Необходимо в 2016/17 учебном году усилить контроль за качеством знаний в этих классах.

Английский язык

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	50	66,66	100	66,66
2	100	100	66,66	66,66	100
3	100	100	66,66	66,66	100
4	100	50	66,66	100	66,66
год	100	50	66,66	100	66,66

История

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 кл.	9класс
1	100	100	40	33,33	66,66
2	100	100	60	33,33	66,66
3	100	100	60	33,33	66,66
4	100	50	40	33,33	66,66
год	100	50	40	33,33	66,66

Физика

четверть	7 класс	8 класс	9 класс
1	66,66	100	66,66
2	66,66	100	100
3	100	100	100
4	66,66	100	100
год	66,66	100	100

Биология

четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	100	50	80	100	66,66
2	100	100	40	100	66,66
3	100	100	80	100	66,66
4	100	50	80	100	100
год	100	50	80	100	66,66

Химия

четверть	8 класс	9 класс
1	100	66,66
2	66,66	66,66
3	100	66,66
4	100	100
год	100	66,66

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий % качества знаний у учащихся 7 класса - русский язык, математика, английский язык, так как в этом классе 2 ребенка занимаются по программе 8 вида;. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 6-8 классах. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

Выводы: Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что во всех классах наблюдается недостаточно высокий уровень качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что низкий процент качества знаний имеют учащиеся 7 класса.

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Результативность участия учащихся основной школы в конкурсах и олимпиадах в 2015/2016 учебном году

	Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
	Конкурс сочинений на школьном уровне	Ханина И.В. Самойлова С.И. Норицына Л.А.	6 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Ханина И.В. Самойлова С.И. Норицына Л.А.	9 уч-ся
	Районная выставка художественного творчества «Русская зима»	Смахтина Н.В.	1 уч-ся
	Всероссийский конкурс «КИТ»	Самойлов И.С.	7уч-ся
	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	Самойлова С.И.	8 уч-ся

	Всероссийский конкурс «Гелиантус»	Желнова Л.М.	8 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Полиатлон мониторинг»	Классные руководители	12 уч-ся
	Международный конкурс «Кенгуру»	Сафонова О.И.	9 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Золотое Руно»	Желнова Л.М.	7 уч-ся
	Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Смахтина Н.В.	5 уч-ся
	Зональный конкурс «Город моего детства»	Смахтина Н.В.	2уч-ся
	Муниципальный конкурс «Светлая пасха в Шарыповском районе»	Смахтина Н.В.	10 уч-ся
	Фестиваль «Новое поколение»	Русанова И.В. Смахтина Н.В. Сафонова О.И.	4 уч-ся
	Всероссийский конкурс «ЧИП»	Желнова Л.М.	3 уч-ся
	Школьная спортивная лига	Сафонов Б.В.	4 уч-ся
	Дистанционный конкурс исследовательских работ «Мои таланты»	Смахтина Н.В. Ханина И.В. Желнова Л.М. Самойлова С.И. Самойлов И.С. Самойлов С.А. Сафонова О.И. Сафонов Б.В.	10уч-ся
	Дистанционный конкурс исследовательских работ «ГалактикУМ»	Самойлова С.И. Самойлов С.А.	2 уч-ся
	Всероссийский конкурс «Печь всему голова»	Смахтина Н.В.	1 уч-ся
	Конкурс «Лидер чтения» на районном уровне	Норицына Л.А. Ханина И.В.	3 уч-ся
	Участие во всероссийском тесте по истории	Самойлов С.А.	6 уч-ся

	Муниципальный конкурс «Твое здоровье – твой выбор»	Желнова Л.М. Самойлова С.И.	5 уч-ся
	Предметные олимпиады на муниципальном уровне	Желнова Л.М. Самойлов С.А. Норицына Л.А. Сафонов Б.В. Сафонова О.И.	7 уч-ся

В основной школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу основной школы за 2015 – 2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, учителя основной школы ставят перед собой на 2016 – 2017 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 3 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;

- 2 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации.

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-4 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО в 6-8 классах;

- преподавание русского языка в 6-8 классах;

- преподавание английского языка;

- преподавание математики в 5-8 классах;

- качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1, 4 классах;

- состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах.

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников;
- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;
- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;
- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;
- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;
- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;
- анализ проведенного контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в начальной школе, в 5,6 и 8 классах. Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2015-2016 учебный год.

4. Анализ методической работы

МБОУ Белоозерской ООШ № 9

за 2015-2016 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности контрольно-оценочного этапа методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических микрогрупп;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, конференций, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач третьего контрольно-оценочного этапа и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, совет микрогрупп;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер – классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли руководитель МС Самойлова С.И., старший методист по учебно-воспитательной работе Чикунова Е.А., руководители школьных методических микрогрупп Русанова И.В. и Самойлов С.А.

В школе функционирует 2 методических группы методическое объединение классных руководителей и методическое объединение учителей начальной школы План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Формы и средства осуществления деятельностного метода в условиях перехода к новым стандартам».**

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч.год;
- контрольно-оценочные основы реализации методической темы школы;
- анализ реализации третьего этапа работы над методической темой школы;

- формирование творческой личности – требование современного общества;
- реализация методической темы школы во внеурочной деятельности;
- оценка результативности работы по реализации мероприятий контрольно-оценочного этапа.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации учителей, творческих способностей обучающихся. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль над уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году учителя школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в семинарах и конференциях.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2015-2016 уч.году в педагогический коллектив школы входило 12 учителей. Из них высшую категорию имеют 1 педагог, первую – 8, три учителя не имеют категории.

Стаж работы учителей:

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
------------------------	--------------------	----------------------	---------------------

Учителя начальных классов	1	-	1
Учителя II уровня обучения	7	3	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	8		3

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	3	3	4

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	9 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в КК ИПК проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 4 учителя

Выводы: 33% учителей повысили свою квалификацию за 2015-2016 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методические микрогруппы активно работали над решением темы школы через:

- заседания МГ, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2016-2017 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по всем творческим микрогруппам.

ФИО учителя	Проведения мероприятия	Анализ
Сроки проведения недели математики и информатики: 3 по 8 октября		
Сафонова О.И. Самойлов И.С.	<p>Внеклассное мероприятие «Гиннес-шоу» 5-6 классы</p> <p>Внеклассное мероприятие «Мисс-Математика» 7-8 классы</p> <p>Игра «Звездный час» 7-8 классы</p> <p>Конкурс ребусов, кроссвордов, логических задач</p> <p>Также была проведена выставка лучших работ по математике (доклады, книжки с математическими сказками, стихами, «Рисуем по координатам», кроссворды по математике, геометрии).</p>	<p>Все учащиеся активно приняли участие, показали свои математические способности. Учащиеся с 5-9 классы были награждены грамотами.</p> <p>Рекомендации: Продолжить создавать условия для проявления и дальнейшего развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся.</p>
Сроки проведения недели физической культуры с 10 по 15 октября		
Самойлов С.А. Сафонов Б.В.	<p>Викторина на знание теории физической культуры, олимпийских символов и олимпийских игр.</p> <p>Простая игра между 5-6 классами.</p> <p>Подвижные перемены проведены в спортзале школы</p>	<p>Участники предметной недели по физической культуре отмечены грамотами.</p> <p>Предметная неделя прошла на организованном уровне, в эмоциональной атмосфере, в спортивном</p>

	<p>Веселые старты 1-4 классы.</p> <p>Проведены конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»</p> <p>Был оформлен стенд с кроссвордами и ребусами для младших школьников и старшеклассников.</p>	духе.
Сроки проведения недели биологии, химии, физики с 17 по 22 октября		
<p>Желнова Л.М.</p> <p>Сафонов Б.В.</p>	<p>Эколого-литературный конкурс «Проба пера»</p> <p>Конкурс плакатов, газет и кроссвордов по экологии на тему «Сохраним землю живой»</p> <p>Внеклассное мероприятие по биологии «Биологическое ассорти»</p> <p>Открытый урок-игра по физике «Физический футбол»</p> <p>Внеклассное мероприятие по всем предметам: викторины, ребусы, шарады.</p>	<p>Предметная неделя по биологии, химии и физике была рассчитана на обучающихся 5-8 классов.</p> <p>Участие приняли практически все ученики данных классов.</p>

Декада гуманитарного цикла проходила с 16 марта по 18 апреля 2015 г. В предметной декаде приняли участие учащиеся с 5 -8 класс. Вся планируемая работа была проведена согласно составленному плану. Целью проведения декады гуманитарного цикла было: создание условий для гуманизации обучения учащихся, повышения интереса школьников к предметам гуманитарного цикла, а также воспитание личностей учащихся, обладающих широким мировоззрением, чувством патриотизма.

Предметная декада гуманитарного цикла была интересной, разносторонней, познавательной. Она имела практическую значимость и способствовала овладению учащимися предметом как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Применение нетрадиционных форм обучения позволила значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволили разнообразить учебную деятельность, способствовали повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения, а также помогли создать атмосферу непринужденности. Анализируя проведённую декаду, учителя МГ предложили:

1. Привлекать учащихся начальных классов к декаде основного звена.

2. Активных учащихся наградить грамотами и сертификатами на школьной линейке.

Предметная неделя учителей начальной школы прошла успешно, проведение можно считать удовлетворительным. Победители и активные участники награждены грамотами.

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей. Методическому объединению учителей начальной школы продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить проведение интегрированных мероприятий.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема
Анализ и диагностика итогов 2014-2015 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2015-2016 учебный год.
«Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО»
«Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»

«Управление процессом формирования ФГОС ООО»
О допуске к государственной итоговой аттестации 9 класса.
Итоги 2015- 2016 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы на 2016 – 2017 учебный год
О выпуске 9 класса.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

1. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися
Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

2. Выявление одаренных детей.
Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

Создание, функционирование и развитие школьной коллективной системы работы с одаренными детьми на всех этапах их развития и становления.

Задачи ОУ:

1. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
2. Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Кенгуру», «КиТ», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Британский Бульдог», «ЧиП», «Золотое Руно» и др., занимая призовые места.

В 2015-2016 уч. году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад:

- по биологии
- по ОБЖ
- по обществознанию
- русский язык
- география

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 г.

Цель: Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию и самовоспитанию, а также поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.

Задачи:

- ✓ Создание условий для физического развития детей, воспитание потребности вести здоровый образ жизни;
- ✓ Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к истинным культурным ценностям;
- ✓ Создание условий для освоения детьми и подростками традиционной культуры своего народа, для развития творческой деятельности по ее возрождению, сохранению через изучение народных обычаев, традиций, ремесел;

- ✓ Воспитание эстетической культуры учащихся, укрепление нравственных позиций;
- ✓ Обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения;
- ✓ Изучение и адаптация новых педагогических технологий в процессе воспитания.

1. Информация:

Критерий	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.Количество учащихся в школе:	29	31	34
2. Количество учителей в школе:	11	12	12
3. Количество классных руководителей в школе:	6	5	7
4. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН:	0	0	0
5. Количество школьных мероприятий	54	54	54
6. Количество районных мероприятий	5	6	11
7. Количество участников районных мероприятий	28	27	27
8. Количество победителей районных мероприятий	28	20	20

2. Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Работа с учащимися:

№ п\п	Название детской организации	Направления деятельности	Количественный состав	Руководитель (из взрослых)	Возраст участников
1	«Алые паруса»	Экологическое воспитание; Художественно эстетическое Физкультурно-оздоровительное воспитание Гражданско-патриотическое	34	Васильева Н.В	7 – 15 лет

Трудовое воспитание:

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Цель: школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Задачи:

- Воспитание добросовестного отношения к труду и бережение материальных ценностей как фактор морального формирования личности.
- Развитие трудовой и профессиональной культуры личности.

Классные часы : «Мы славим труд», « Мой труд каждый день дома», « Мы труд воспеваем и славим работу»

Нравственно-эстетическое воспитание:

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Красноярского края, через учебный процесс (уроки истории, литературы);

изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);

««Государственные символы России»», «Россия – все, чем я живу»

-изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека,

-благоустройство территории около школы. Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Включает следующие мероприятия:

«День самоуправления» для обучающихся 5-9 классов «Посвящение в первоклассники»

Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя

Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.

Организация выставок рисунков, поделок, творческих работ учащихся;

Проведение праздников

Последний звонок.

Экологическое воспитание:

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в школе проводится операция «Озеленим родную школу» , «Чистая школа».

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Операция «Листопад»

Учителя биологии вместе с учащимися 5-9 классов занимаются благоустройством и озеленением школьного двора.

Правовое воспитание:

Цель: Сформировать у учащихся нравственные и правовые знания, умения, нравственные качества личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Подбор литературы для классных руководителей ;

книжная выставка «День Конституции Российской Федерации»; Литературная игра –

путешествие в страну «Прав»;

международный день толерантности;

классные часы на тему: «Ваши права и обязанности»

Работа детской организации «Алые паруса»

Цель: Сформировать у учащихся высокое самосознание, нравственную жизненную активность, способность адаптироваться в обществе.

Организация работы, экипажей,

Организация ученических собраний,

Организация тимуровской работы,

Шефство над учащимися младших классов;

Общешкольные линейки,

Организация и контроль дежурства по школе,

Рейды по проверке дневников, учебников, классных уголков.

- профориентация школьников; нет

- организация общешкольных коллективных творческих дел;

В соответствии с планом воспитательной работы школы.

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования

Направление работы кружков, клубов, секций	Название кружка	Кол-во воспитанников	Из них кол-во воспитанников, находящихся в СОП
Техническое творчество			
Естественно-научные			
Туристско-краеведческие			
Спортивные		20	
Художественно-творческие	«На пути к основам изобразительного искусства»,	21	-
Эколого биологические	—		

Культурологические			
Предметные			

- В каникулярное время учащиеся школы были организованы. Все дети принимали участие в мероприятиях, которые были включены в планы работы в периоды каникул.

- краеведческая работа: приняли участие во Всероссийском конкурсе Центр творчества «Мои таланты» «Годонимы Шарыпово и Красноярска», диплом I место.

Руководитель: Самойлова Светлана Ивановна.

- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –го, 5-го, 9 –го классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчёт при заместители директора по ВР по различным вопросам: профилактическая работа с обучающимися, работа с семьями, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 9-го, 5–го , 1-го классов.

Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- проведение акций:

1. «Здоровье молодежи здоровье нации»
2. «Молодежь выбирает жизнь»

3. Акция «Обелиск» уборка территории памятника
4. «Весенняя неделя добра»
5. «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
6. «Живая память»
7. «Всемирный день со СПИДом»
8. «Зимняя планета детства»
9. Акция «Урок безопасности для детей и родителей»
10. «Помоги пойти учиться»
11. «Досуг»
12. Акция «Урок толерантности»

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.),

Через работу родительского комитета класса удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

На 2015 – 2016 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.
- Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

-Практически все учащиеся школы принимали активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, олимпиадах. Дети занимали призовые места и становились победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад, а также были награждены сертификатами участия, грамотами, дипломами.

Участие в акциях:

1. «Здоровье молодежи здоровье нации»
2. «Молодежь выбирает жизнь»
3. Акция «Обелиск» уборка территории памятника
4. «Весенняя неделя добра»
5. «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
6. «Живая память»
7. «Всемирный день со СПИДом»
8. «Зимняя планета детства»
9. Акция «Урок безопасности для детей и родителей»
10. «Помоги пойти учиться»
11. «Досуг»
12. Акция «Урок толерантности»

- воспитательные мероприятия школьной библиотеки были организованы в соответствии с воспитательным планом. А также школа тесно взаимодействует с сельской библиотекой.

- Работа с родителями

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», «День матери», провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек: чаепитие к Дню пожилого человека, День матери, праздник 8 марта, 23 февраля.

В 2016 – 2017 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение школьных мероприятий). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в

учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- Дополнительное образование в школе.

В течение 2015 – 2016 учебного года было продолжено сотрудничество на договорной основе с ДЮОЦ. Всего охвачено кружковой деятельностью 86% обучающихся школы, основное направление: декоративно-прикладное. В 2015 – 2016 учебном году работало 3 кружка («Спортивные игры» младшая группа руководитель Самойлов И.С ; «Спортивные игры» старшая группа руководитель Самойлов С.А «На пути к основам изобразительного искусства» руководитель Смахина Н.В.).

- Поставленные на этот учебный год цели и задачи были выполнены в полном объеме.

Цели и задачи на новый учебный год

Цель: Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию и самовоспитанию, а также поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности, правовой культуры учащихся.

2. Воспитывать уважение к национальной культуре, отечественной истории, традициям и обычаям своей страны.
3. Создать условия для формирования интеллектуальной культуры школьника.
4. Включать родителей в учебно-воспитательный процесс.
5. Совершенствовать и развивать систему детской общественной организации.
6. Влиять на формирование культурно-эстетических вкусов, идеалов учащихся.
7. Развивать творческие способности через систему дополнительного образования и досуговые школьные мероприятия.

8. Вывод:

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Рекомендации:

Продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Общие выводы:

3. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
4. 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
5. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
6. Неактивное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
7. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
8. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
9. Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения

Работа в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В июне-июле 2015 года проведён косметический ремонт школы к новому учебному году, по итогам которого школа была признана готовой к новому учебному году.

Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы.

Проводились проверки состояния мебели, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Общие выводы

Коллектив МБОУ Белоозерской основной школы № 9 в полном объеме реализовал поставленные цели и задачи в 2014-2015 учебном году.

В качестве рекомендаций на следующий 2016-2017 учебный год необходимо:

1. Разработать новые цели и задачи в связи с методической темой школы.
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс малые проекты по здоровьесбережению, для чего провести диагностику здоровья всех обучающихся.
3. Продолжить диагностические исследования образовательного процесса.
4. Провести тематические педагогические советы по опыту учителей-предметников, преподающих в 5 – 6 классах по ФГОС ООО.
5. Целенаправленно внедрять в образовательный процесс уроки с использованием здоровьесберегающих приёмов и средств обучения.
6. Продолжить использование физминуток и динамических пауз на всех уроках образовательного цикла.
7. Активизировать физкультурно-оздоровительную работу со всеми обучающимися.
8. Проводить диагностические исследования и мониторинги в 5 – 6 классах, продолжать создавать базу данных по ФГОС в основной школе.
10. Начать профориентационную работу с выпускниками и подготовку к ОГЭ.

Направления работы в 2016-2017 учебном году

1. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании; у выпускников основной школы – стремления успешного завершения основного общего образования.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.